

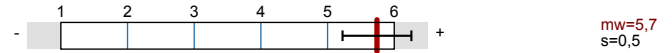
Dr. Markus Nesselrodt

Was ist Lokalgeschichte? Das Beispiel Frankfurt (Oder) und Slubice (10934-1-mn-ws18)
Erfasste Fragebögen = 9

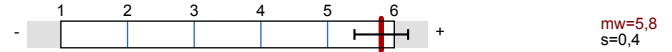


Globalwerte

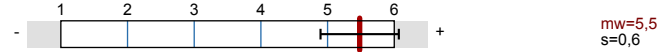
Klar und strukturiert darstellen (Skalenbreite: 6)



Verständlich erklären (Skalenbreite: 6)



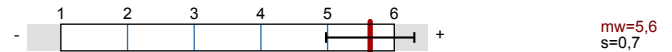
Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen (Skalenbreite: 6)



Gute Lernatmosphäre herstellen (Skalenbreite: 6)



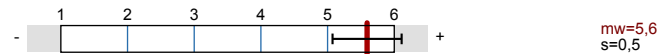
Interesse wecken, Monotonie vermeiden (Skalenbreite: 6)



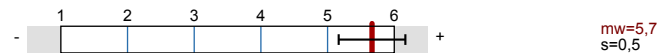
Relevanz verdeutlichen (Skalenbreite: 6)



Effizient mit Störungen umgehen (Skalenbreite: 6)



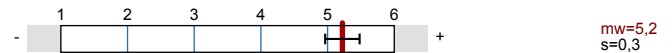
Kommunikation effizient steuern (Skalenbreite: 6)



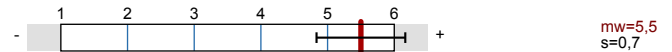
Zeit nutzen (Skalenbreite: 6)



Erfassung des Outputs (Skalenbreite: 6)



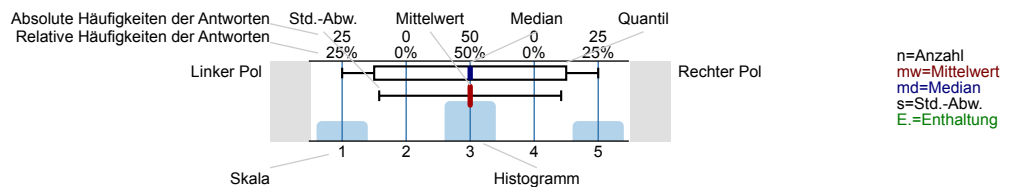
Spezifische Zusatzfragen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät (Skalenbreite: 6)



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext

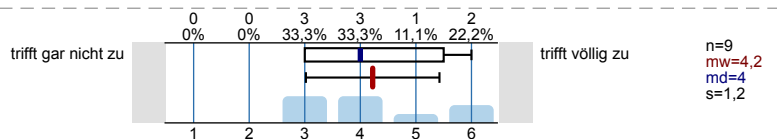


Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

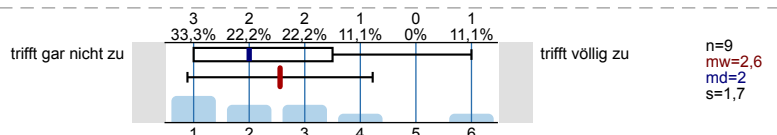
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



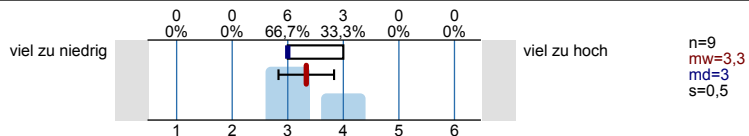
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



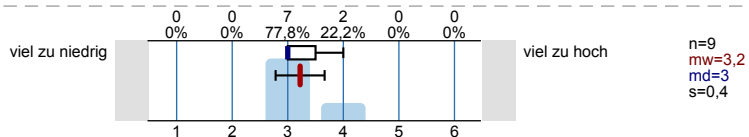
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



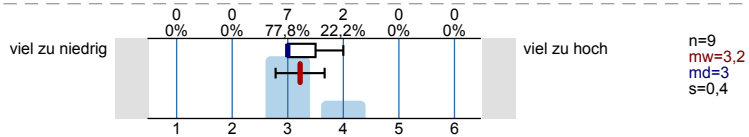
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

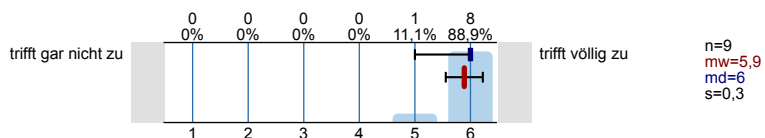


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

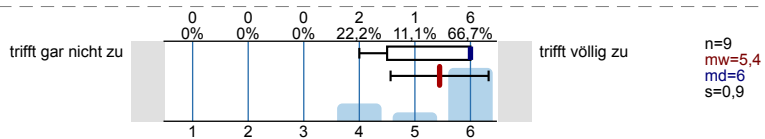


Klar und strukturiert darstellen

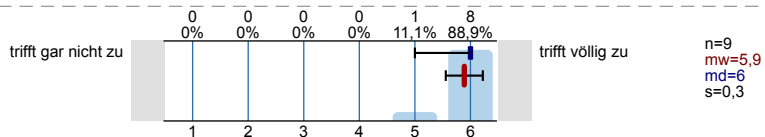
Die lehrende Person hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die lehrende Person verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

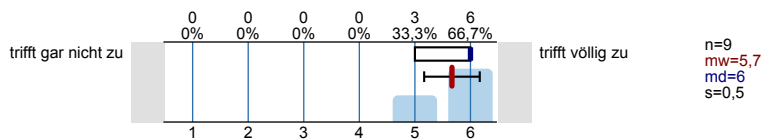


Die lehrende Person präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

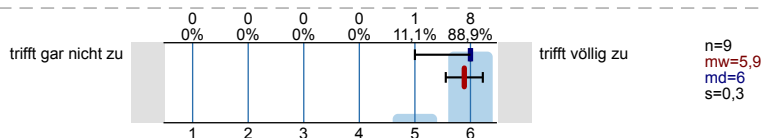


Verständlich erklären

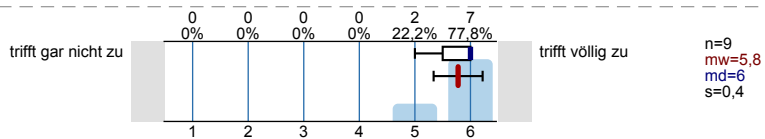
Die lehrende Person erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



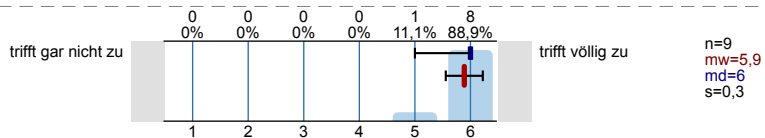
Die lehrende Person ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die lehrende Person gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

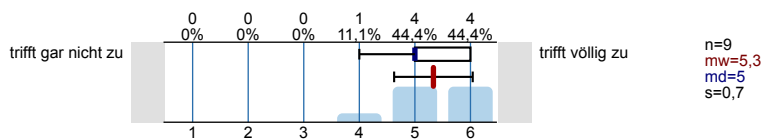


Die lehrende Person gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

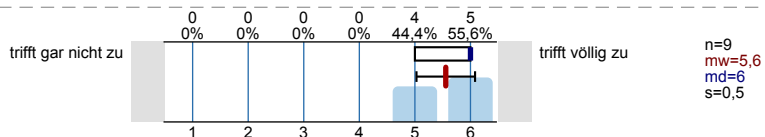


Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

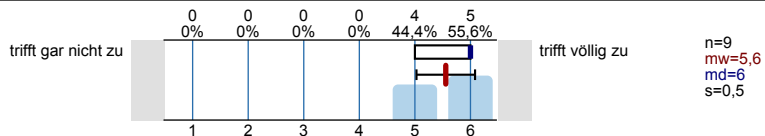
Die lehrende Person fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die lehrende Person stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

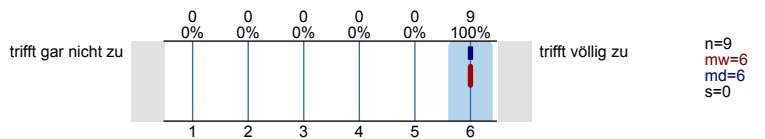


Die lehrende Person stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

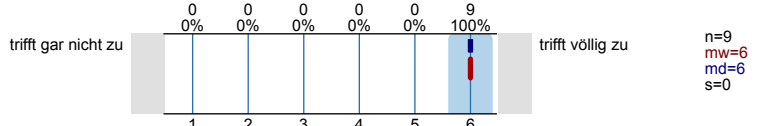


Gute Lernatmosphäre herstellen

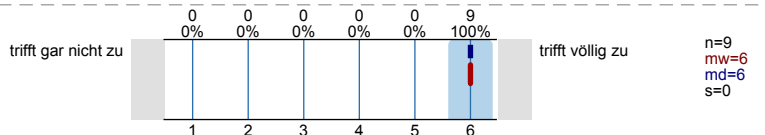
Die lehrende Person sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die lehrende Person geht auf die Interessen der Studierenden ein.

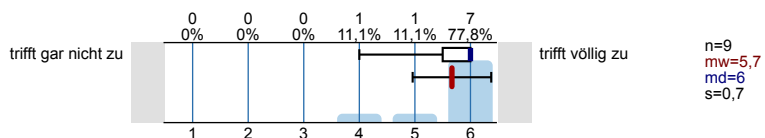


Die lehrende Person nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

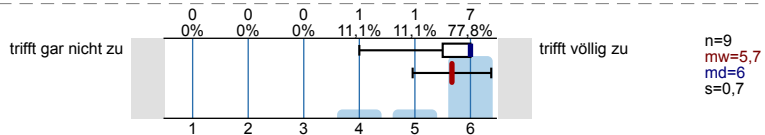


Interesse wecken, Monotonie vermeiden

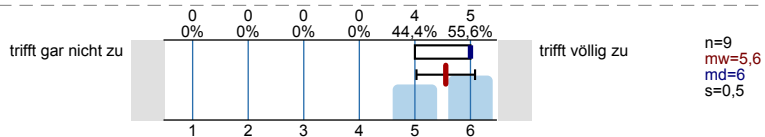
Die lehrende Person gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



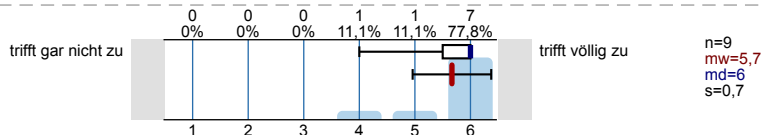
Die lehrende Person fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die lehrende Person erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

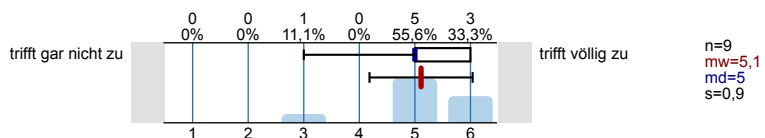


Die lehrende Person ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

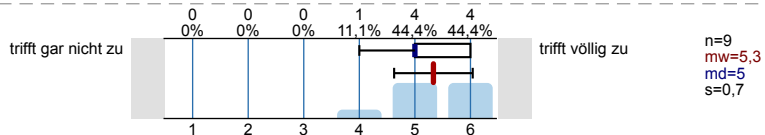


Relevanz verdeutlichen

Die lehrende Person macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

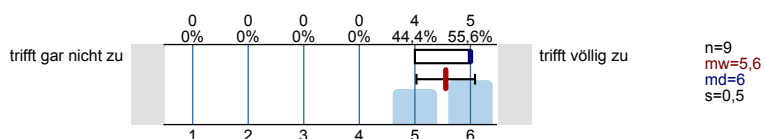


Die lehrende Person verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

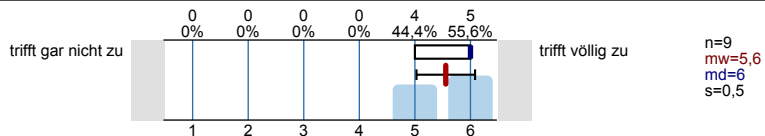


Effizient mit Störungen umgehen

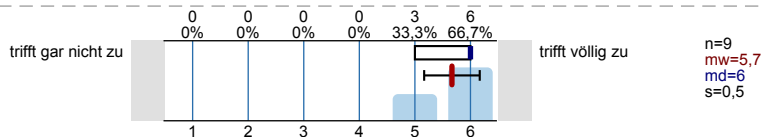
Die lehrende Person ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die lehrende Person geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

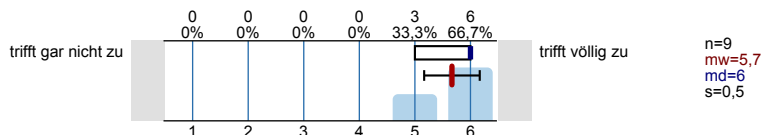


Die lehrende Person beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

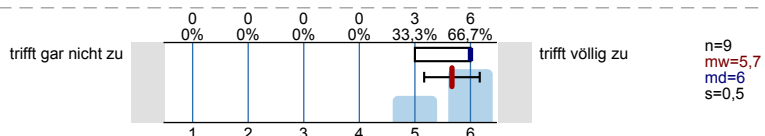


Kommunikation effizient steuern

Die lehrende Person führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

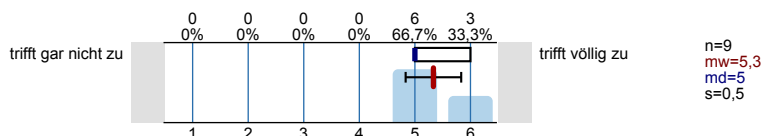


Die lehrende Person steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

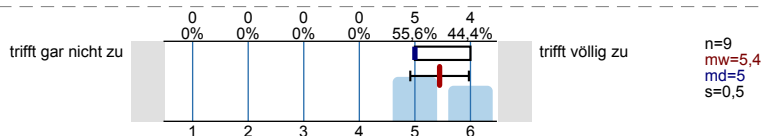


Zeit nutzen

Die lehrende Person hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

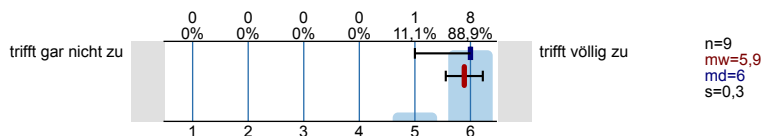


Die lehrende Person nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

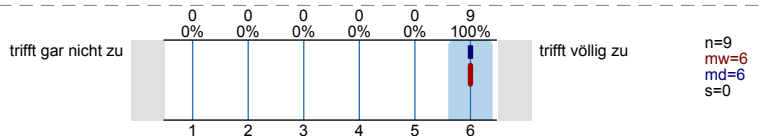


Erfassung des Outputs

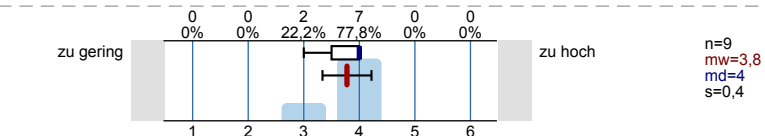
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

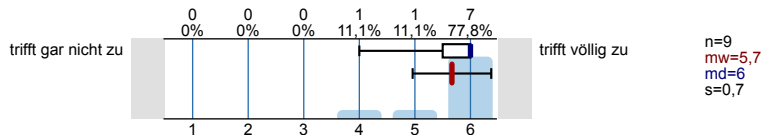


Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Credits (1 ECTS-Credit entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

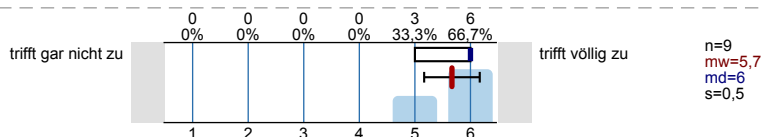


Spezifische Zusatzfragen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät

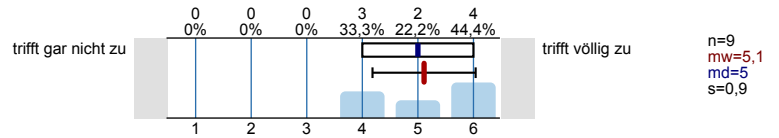
Die lehrende Person ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung bei Fragen und Problemen ansprechbar.



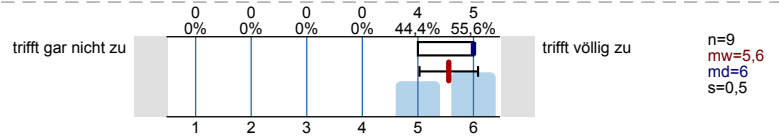
Die lehrende Person formuliert Kritik fair und konstruktiv.



Die lehrende Person stellt Anforderungen an den Leistungsnachweis klar dar.



Mit der Betreuung (bspw. Vorbesprechung, Feedback) der Prüfungsleistung (Referat, Hausarbeit, Essay, etc.) durch die lehrende Person bin ich insgesamt sehr zufrieden.



Profillinie

Teilbereich: Kulturwissenschaftliche Fakultät

Name der/des Lehrenden: Dr. Markus Nesselrodt

Titel der Lehrveranstaltung: Was ist Lokalgeschichte? Das Beispiel Frankfurt (Oder) und Slubice
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=4,2	md=4,0	s=1,2
Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=2,6	md=2,0	s=1,7
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=9	mw=3,3	md=3,0	s=0,5
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=9	mw=3,2	md=3,0	s=0,4
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=9	mw=3,2	md=3,0	s=0,4

Klar und strukturiert darstellen

Die lehrende Person hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,9	md=6,0	s=0,3
Die lehrende Person verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,4	md=6,0	s=0,9
Die lehrende Person präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,9	md=6,0	s=0,3

Verständlich erklären

Die lehrende Person erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,9	md=6,0	s=0,3
Die lehrende Person gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,9	md=6,0	s=0,3

Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

Die lehrende Person fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,3	md=5,0	s=0,7
Die lehrende Person stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,6	md=6,0	s=0,5

Gute Lernatmosphäre herstellen

Die lehrende Person sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Die lehrende Person gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7	md=6,0	s=0,7
Die lehrende Person fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7	md=6,0	s=0,7
Die lehrende Person erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7	md=6,0	s=0,7

Relevanz verdeutlichen

Die lehrende Person macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,1	md=5,0	s=0,9
Die lehrende Person verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,3	md=5,0	s=0,7

Effizient mit Störungen umgehen

Die lehrende Person ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7	md=6,0	s=0,5

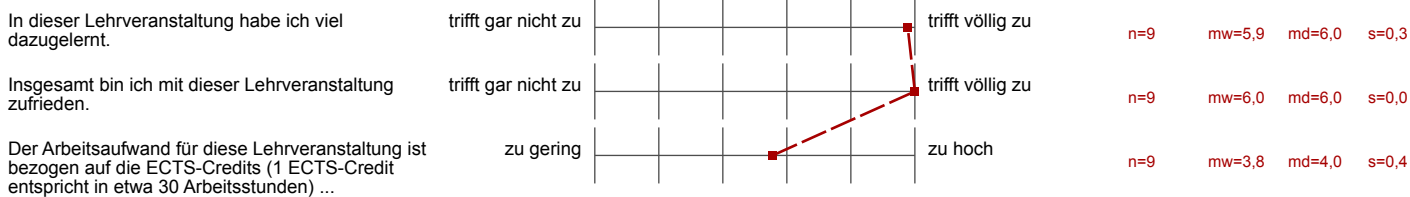
Kommunikation effizient steuern

Die lehrende Person führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7	md=6,0	s=0,5

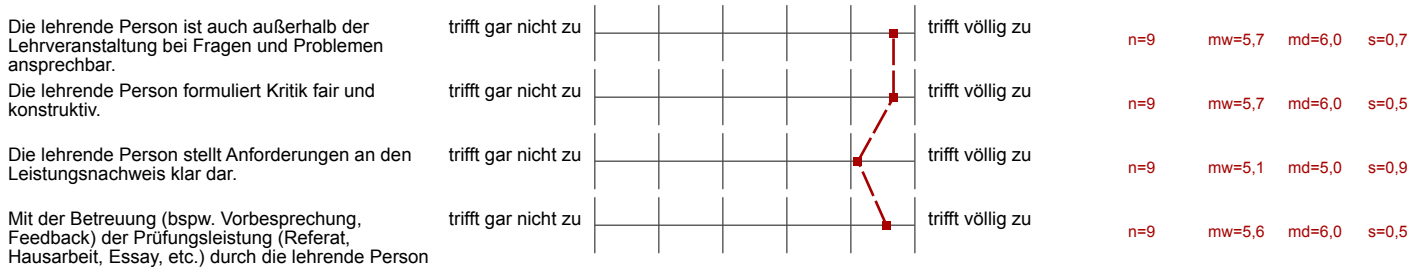
Zeit nutzen

Die lehrende Person hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,3	md=5,0	s=0,5
Die lehrende Person nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,4	md=5,0	s=0,5

Erfassung des Outputs



Spezifische Zusatzfragen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät



Auswertungsteil der offenen Fragen

Rückmeldung an die lehrende Person

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- Die Exkursionen waren gut geplant und ich war sehr dankbar für die Möglichkeit, neue Seiten von Frankfurt, zu entdecken.
- Die verschiedenen Exkursionen haben den Stoff immer sehr anschaulich und spannend untermalt, zu den meisten Orten hätte ich alleine wohl nie hingefunden. Dass dort verschiedene Experten vor Ort waren, die wir befragen konnten, fand ich besonders gut. Die Frankfurter/Slubicer Geschichte wurde sehr vielseitig angeschaut, angefangen bei den ersten Siedlungen bis zur Nutzung verschiedener Universitätsgebäude waren der Blick auf die Themen mal detailliert, mal recht überblicksartig, aber immer spannend.
- Die wirklich gut gewählten Lehrinhalte und die persönliche Betreuung der Studierenden.
- Durch die Veranstaltung bekam ich einen ganz neuen Blick auf FfO, die Stadt in der ich bereits seit 4 Jahren lebe. Die vielen Exkursionen sind eine gelungene Abwechslung zum Studienalltag und verdeutlichen, dass Geschichte ja eigentlich direkt vor unserer Nase liegt. Wir müssen nur hinschauen :)
- Ich fand die Lehrveranstaltung sehr interessant und freue mich, dass ich diesen Kurs belegt habe. Für die Zukunft wünsche ich mir mehr Seminare mit Frankfurt Oder Bezug.
- Sehr interessant gestaltet, durch die regelmäßigen Exkursionen spannend und greifbar die Themen näher gebracht. Lernen ohne Angst und Druck. Der Dozent war immer ansprechbar und stand bei Fragen zur Verfügung. Man fühlt sich ernst genommen.
- sehr abwechslungsreich, viel praktische Beispiele, das Thema wurde sehr interessant gemacht

Was könnte die lehrende Person Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- Ich sehe kein Verbesserungspotential
- Texte, die als Hausaufgabe gelesen wurden, müssten meiner Meinung nach nicht ausführlich inhaltlich besprochen werden, da man sich mit dem bloßen Inhalt ja auch alleine beschäftigen kann. Dann wären meistens eher weiterführende Informationen interessant, so dass der Text praktisch bloß als gemeinsame "Wissensgrundlage" dient.