

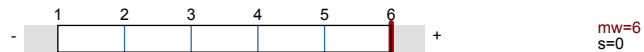
Dr. Markus Nesselrodt

"Bigosozialismus und Belle Époque" – Die Volksrepublik Polen unter Edward Gierek (1971–1980) (12023-1-mn-ws20)
Erfasste Fragebögen = 8

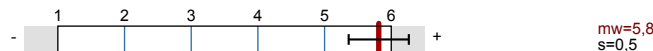


Globalwerte

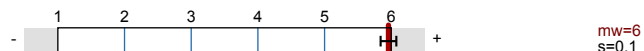
Klar und strukturiert darstellen (Skalenbreite: 6)



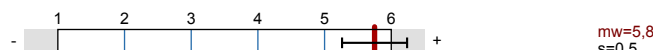
Verständlich erklären (Skalenbreite: 6)



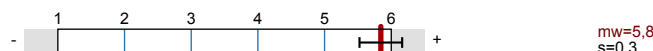
Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen
(Skalenbreite: 6)



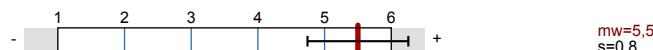
Gute Lernatmosphäre herstellen (Skalenbreite: 6)



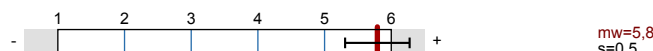
Interesse wecken, Monotonie vermeiden
(Skalenbreite: 6)



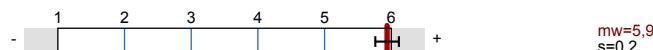
Relevanz verdeutlichen (Skalenbreite: 6)



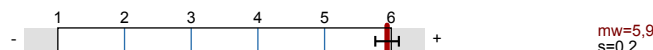
Effizient mit Störungen umgehen (Skalenbreite: 6)



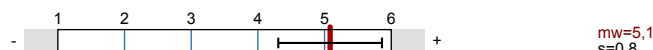
Kommunikation effizient steuern (Skalenbreite: 6)



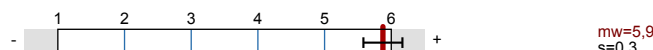
Zeit nutzen (Skalenbreite: 6)



Erfassung des Outputs (Skalenbreite: 6)



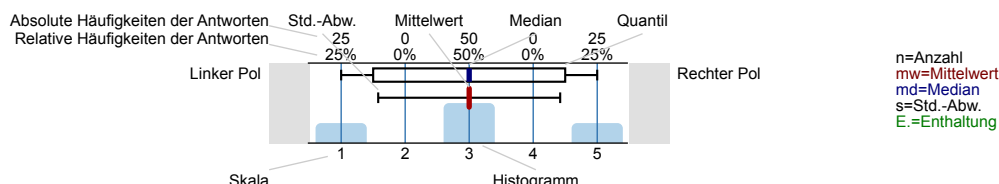
**Spezifische Zusatzfragen der
Kulturwissenschaftlichen Fakultät** (Skalenbreite:
6)



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext

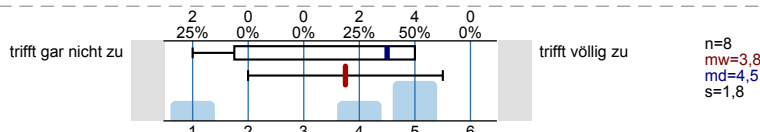


Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

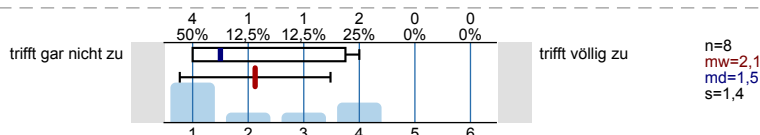
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



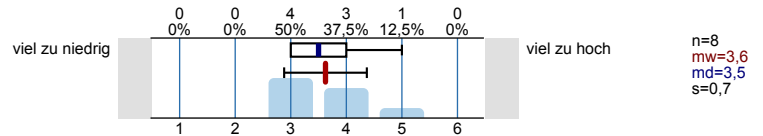
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



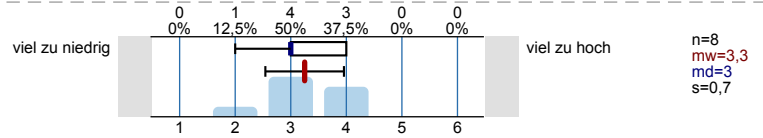
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



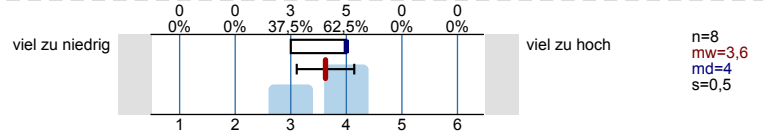
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

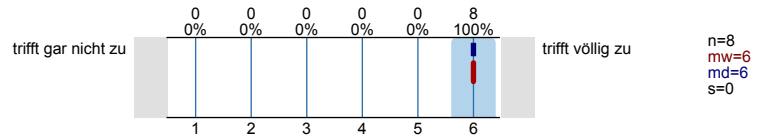


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

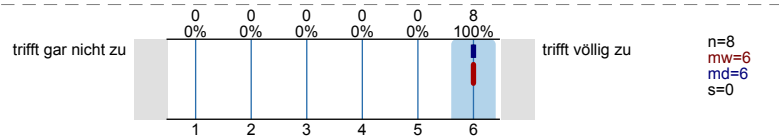


Klar und strukturiert darstellen

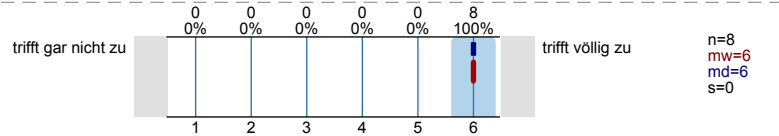
Die lehrende Person hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die lehrende Person verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

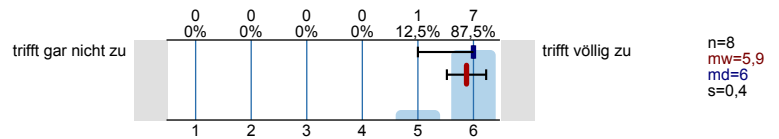


Die lehrende Person präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

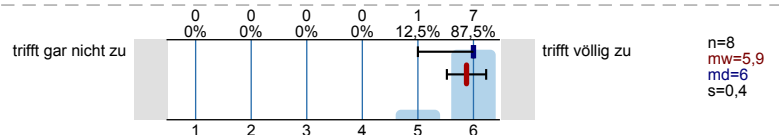


Verständlich erklären

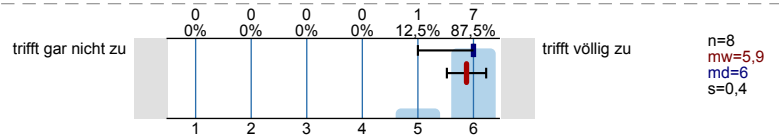
Die lehrende Person erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



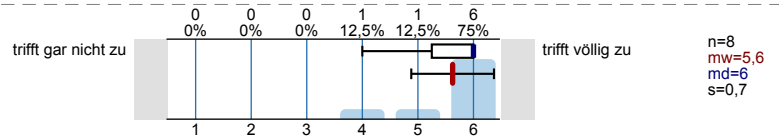
Die lehrende Person ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die lehrende Person gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

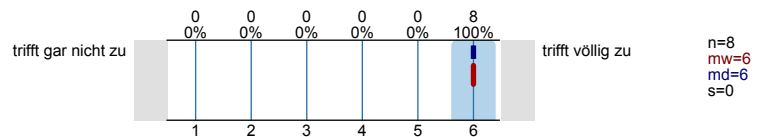


Die lehrende Person gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

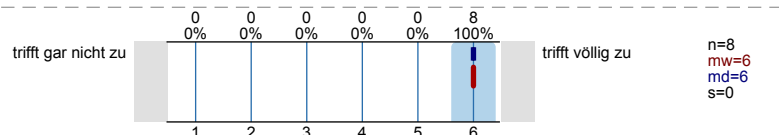


Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

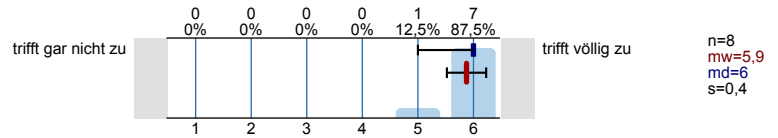
Die lehrende Person fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die lehrende Person stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

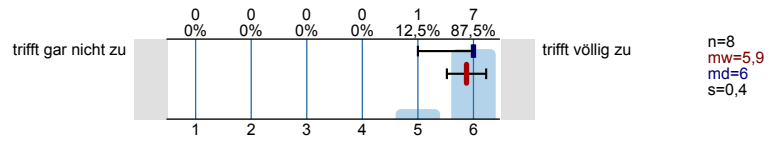


Die lehrende Person stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

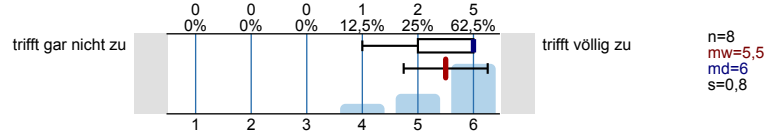


Gute Lernatmosphäre herstellen

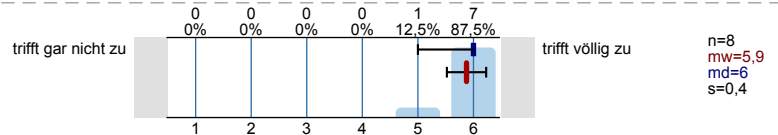
Die lehrende Person sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die lehrende Person geht auf die Interessen der Studierenden ein.

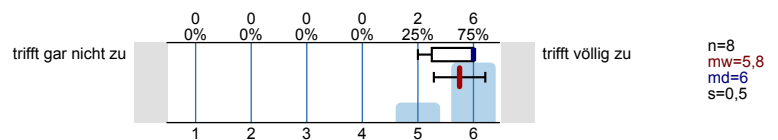


Die lehrende Person nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

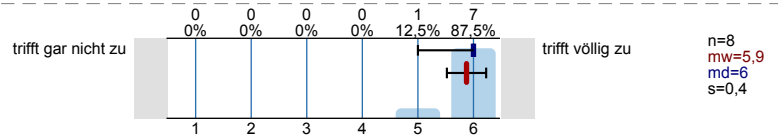


Interesse wecken, Monotonie vermeiden

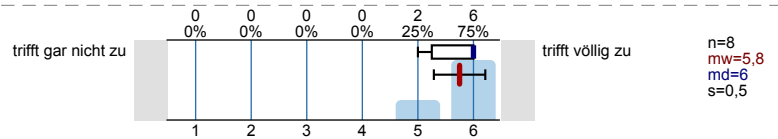
Die lehrende Person gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



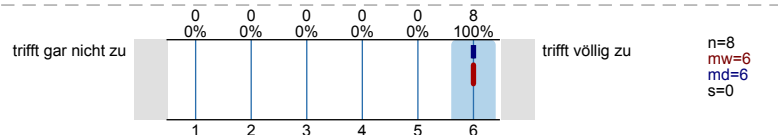
Die lehrende Person fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die lehrende Person erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

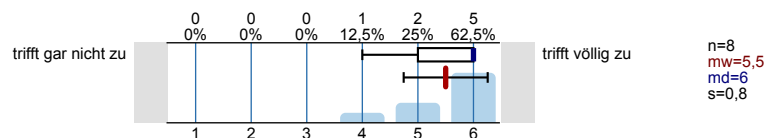


Die lehrende Person ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

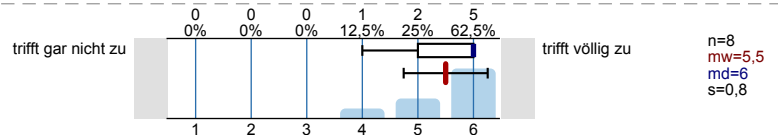


Relevanz verdeutlichen

Die lehrende Person macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

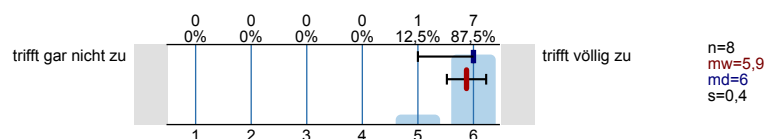


Die lehrende Person verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

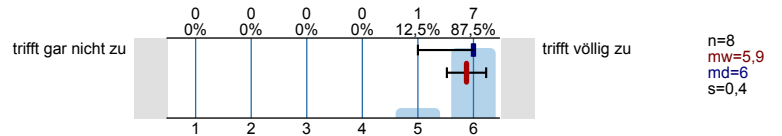


Effizient mit Störungen umgehen

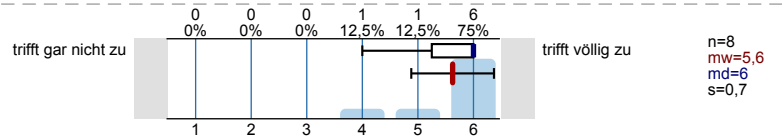
Die lehrende Person ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die lehrende Person geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

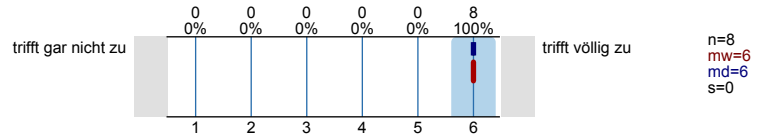


Die lehrende Person beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

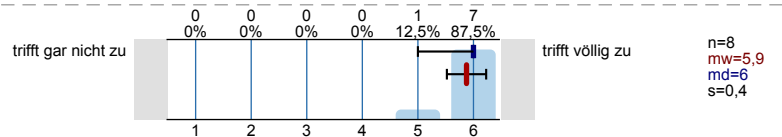


Kommunikation effizient steuern

Die lehrende Person führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

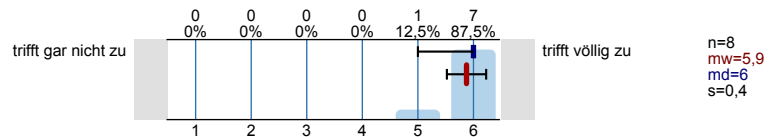


Die lehrende Person steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

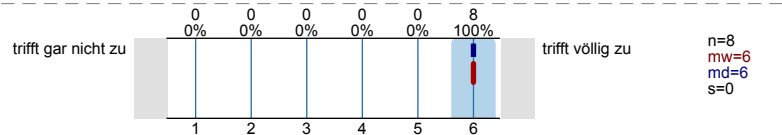


Zeit nutzen

Die lehrende Person hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

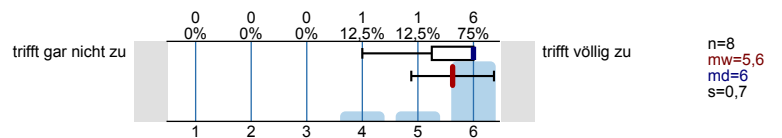


Die lehrende Person nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

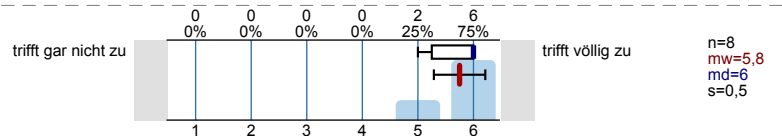


Erfassung des Outputs

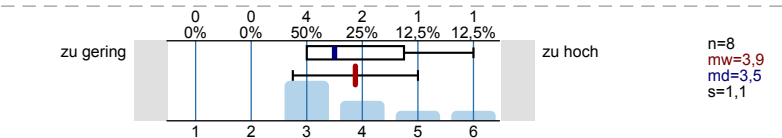
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

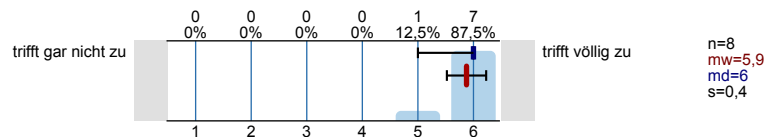


Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Credits (1 ECTS-Credit entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

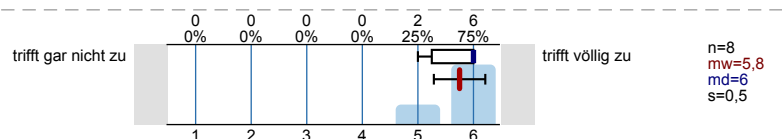


Spezifische Zusatzfragen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät

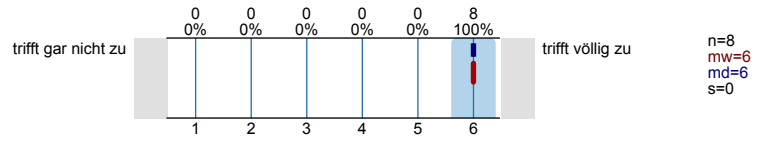
Die lehrende Person ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung bei Fragen und Problemen ansprechbar.



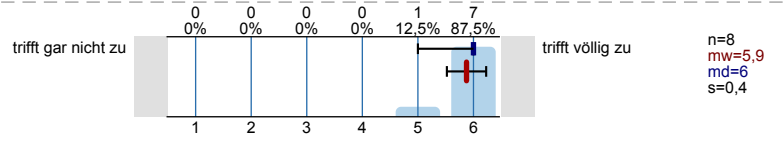
Die lehrende Person formuliert Kritik fair und konstruktiv.



Die lehrende Person stellt Anforderungen an den Leistungsnachweis klar dar.



Mit der Betreuung (bspw. Vorbesprechung, Feedback) der Prüfungsleistung (Referat, Hausarbeit, Essay, etc.) durch die lehrende Person bin ich insgesamt sehr zufrieden.



Profillinie

Teilbereich: Kulturwissenschaftliche Fakultät

Name der/des Lehrenden: Dr. Markus Nesselrodt

Titel der Lehrveranstaltung: "Bigosozialismus und Belle Époque" – Die Volksrepublik Polen unter Edward Gierek (1971–1980)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=3,8	md=4,5	s=1,8
Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=2,1	md=1,5	s=1,4
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=8	mw=3,6	md=3,5	s=0,7
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=8	mw=3,3	md=3,0	s=0,7
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=8	mw=3,6	md=4,0	s=0,5

Klar und strukturiert darstellen

Die lehrende Person hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

Verständlich erklären

Die lehrende Person erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,6	md=6,0	s=0,7

Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

Die lehrende Person fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4

Gute Lernatmosphäre herstellen

Die lehrende Person sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,5	md=6,0	s=0,8
Die lehrende Person nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4

Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Die lehrende Person gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,8	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,8	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

Relevanz verdeutlichen

Die lehrende Person macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,5	md=6,0	s=0,8
Die lehrende Person verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,5	md=6,0	s=0,8

Effizient mit Störungen umgehen

Die lehrende Person ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,6	md=6,0	s=0,7

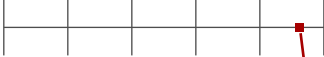


Kommunikation effizient steuern

Die lehrende Person führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4


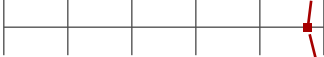
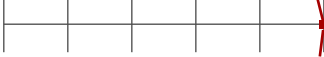

Zeit nutzen

Die lehrende Person hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

Erfassung des Outputs

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,6	md=6,0	s=0,7
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,8	md=6,0	s=0,5
Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Credits (1 ECTS-Credit entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...	zu gering		zu hoch	n=8	mw=3,9	md=3,5	s=1,1

Spezifische Zusatzfragen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät

Die lehrende Person ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung bei Fragen und Problemen ansprechbar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person formuliert Kritik fair und konstruktiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,8	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person stellt Anforderungen an den Leistungsnachweis klar dar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Mit der Betreuung (bspw. Vorbesprechung, Feedback) der Prüfungsleistung (Referat, Hausarbeit, Essay, etc.) durch die lehrende Person	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=8	mw=5,9	md=6,0	s=0,4

Auswertungsteil der offenen Fragen

Rückmeldung an die lehrende Person

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

■ Alles.

Zugegebenermaßen klang der Titel dieses Seminars nicht am Spannendsten, dennoch war das Seminar sehr wertvoll und interessant. In angenehmer Atmosphäre haben wir uns in einer kleinen und ambitionierten Gruppe viel Wissen angeeignet, das (zumindest für mich) auch über dieses Seminar hinaus sehr hilfreich ist. Die Inhalte waren gut ausgewählt, strukturiert und der Lesestoff auch gut gewählt (nicht zu viel, nicht zu wenig). Durch die Fragen zur Orientierung während des Lesens waren auch komplexe Texte nie zu überfordernd, später haben wir uns dann selbst Fragen stellen können, diesen Übergang fand ich gut. Ergänzungen zu den Texten durch Bilder oder Videos waren eine anschauliche Methode, um den Inhalt zu festigen. Ich muss sagen, dass ich beinahe erschrocken war, an wie viel des Behandelten ich mich noch erinnern konnte, als ich es einmal aus dem Stegreif jemand anderem erzählen wollte. Meistens vergesse ich Inhalte aus Seminaren..zu schnell. Diese Lehrweise scheint also wirklich so effektiv zu sein, dass man gar nicht umhin kommt, das Gelernte zu verinnerlichen. Es gab zwar viel Gruppenarbeit, was aber durch unterschiedliche Arten der Arbeit nie langweilig wurde. Bei der Wahl/Bildung der Gruppen fand ich immer das Abzählen angenehmer, als sich selbst Gruppen zu suchen, das war immer etwas awkward, weil sich die Teilnehmenden des Seminars überwiegend nicht kannten. Auch methodische Inhalte wurden besprochen und geübt (Fragestellung finden, Arbeiten schreiben, Wesentliches herausfiltern u.ä.). Somit ging das Seminar über eine theoretische Wissensvermittlung hinaus. Das zeugt auch davon, dass an die Studierenden gedacht und auf sie eingegangen wird. Eine Exkursion nach Warschau ist ein wunderbarer Praxisbezug, das Programm scheint ansprechend und informativ zu sein. Es ist schön, dass auch hier die Studierenden durch kleine Vorträge zum Mitdenken aufgefordert werden und dass das Thema des Seminars auch tatsächlich Schwerpunkt auf der Exkursion werden soll. Dass man für den Leistungsnachweis unterschiedliche Möglichkeiten zur Auswahl hatte, ist meiner Meinung nach großartig. Die konkreten Anforderungen wurden auch für jede Person verständlich dargelegt.

Dieses Seminar hat mir (aus zugegebenermaßen nicht immer interessanten Texten) auf interessante Weise viel Wissen und Methodik vermittelt, wofür ich sehr dankbar bin!

■ Dr. Nesselrodt ist ein sehr kompetenter und freundlicher Kursleiter/Dozent! Durch seine humorvolle Art hat er immer für eine äußerst angenehme Atmosphäre gesorgt und durch die abwechslungsreiche Gestaltung des Kurses wurde es nie langweilig. Ich würde jederzeit sehr gerne wieder einen Kurs von ihm besuchen!

■ Vielen Dank! Ich habe sehr viel aus dem Seminar gelernt und auch viel Spaß gehabt.

■ sehr guter Dozent

Was könnte die lehrende Person Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

■ Gar nichts!

■ Tatsächlich nicht viel.

Teilweise waren die Texte nicht sehr abwechslungsreich, weil vor allem zu Beginn viele Überblickskapitel zu der gesamten Epoche unter verschiedenen Fragestellungen betrachtet wurden (was es dann wieder abwechslungsreich genug gemacht hat; durch die regelmäßige Wiederholung der "allgemeinen Fakten" sollten diese auch fest sitzen). Es gab einen Text, wo aus Versehen die falschen Seiten kopiert wurden, das Problem hat der Dozierende aber sehr geschickt gelöst und uns spontan eine andere Aufgabe gegeben, die auch ohne weiteres Spezialwissen machbar war. Die Werbung zu unterschiedlichen Veranstaltungen außerhalb des Seminars war eventuell leider etwas überflüssig. Aber da sie nie viel Zeit in Anspruch genommen hat, war das (für die Studierenden) nicht schlimm.