

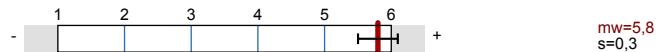
# Prof. Dr. Werner Benecke

Einführung in die Geschichte Mittel- und Osteuropas (11104-1-wb-ss18)  
Erfasste Fragebögen = 5

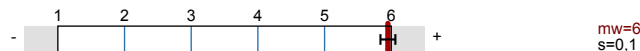


## Globalwerte

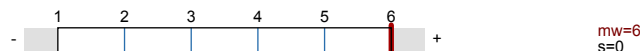
**Klar und strukturiert darstellen** (Skalenbreite: 6)



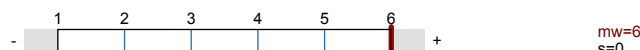
**Verständlich erklären** (Skalenbreite: 6)



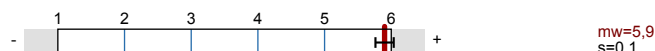
**Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen** (Skalenbreite: 6)



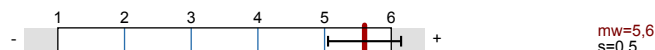
**Gute Lernatmosphäre herstellen** (Skalenbreite: 6)



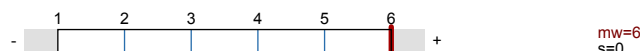
**Interesse wecken, Monotonie vermeiden** (Skalenbreite: 6)



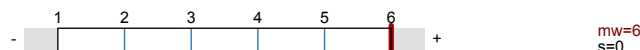
**Relevanz verdeutlichen** (Skalenbreite: 6)



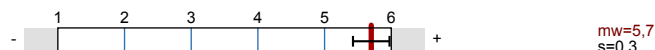
**Effizient mit Störungen umgehen** (Skalenbreite: 6)



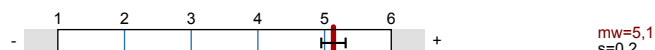
**Kommunikation effizient steuern** (Skalenbreite: 6)



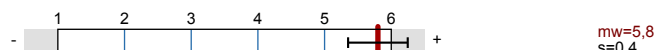
**Zeit nutzen** (Skalenbreite: 6)



**Erfassung des Outputs** (Skalenbreite: 6)



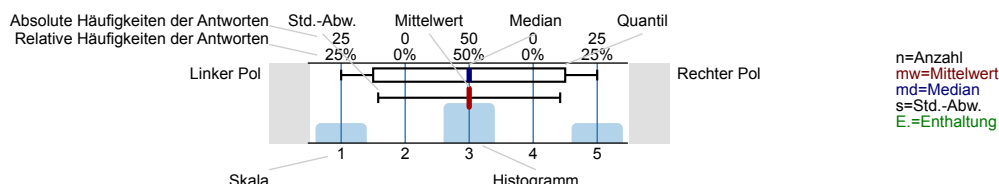
**Spezifische Zusatzfragen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät** (Skalenbreite: 6)



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

Fragestext

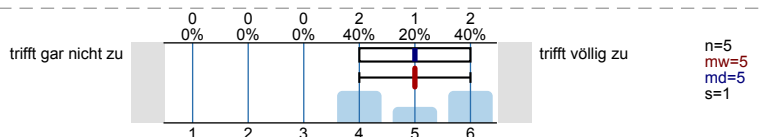


## Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

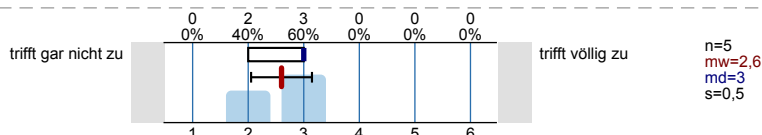
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



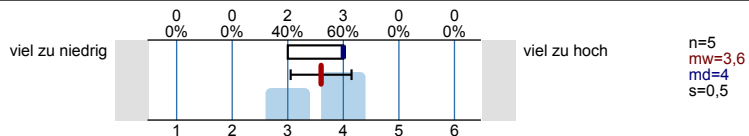
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



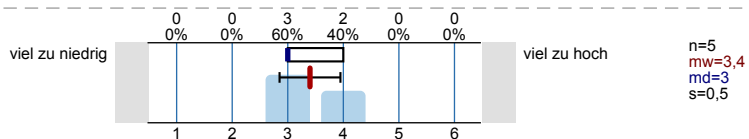
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



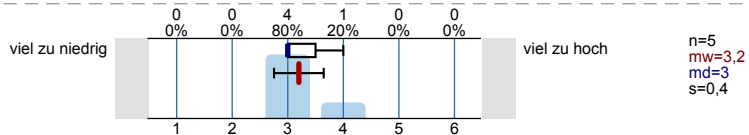
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

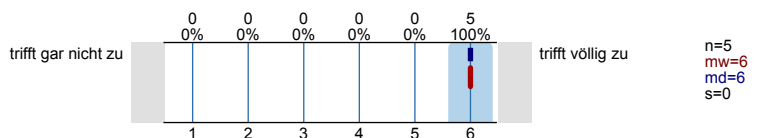


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

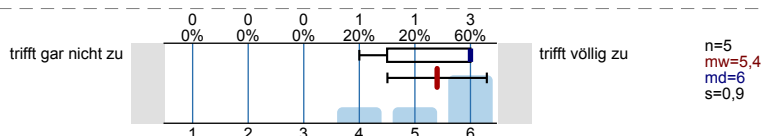


**Klar und strukturiert darstellen**

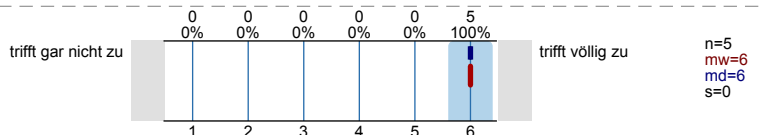
Die lehrende Person hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die lehrende Person verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

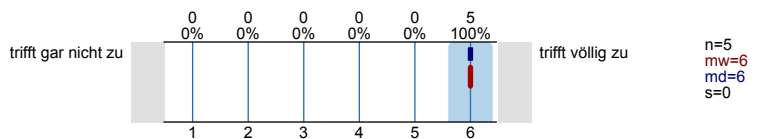


Die lehrende Person präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

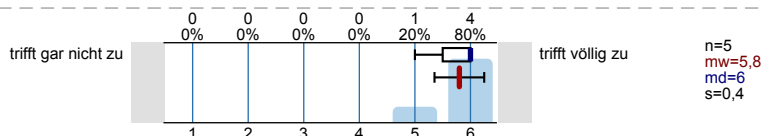


**Verständlich erklären**

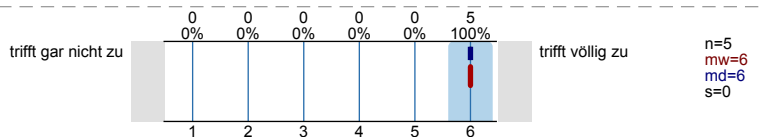
Die lehrende Person erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



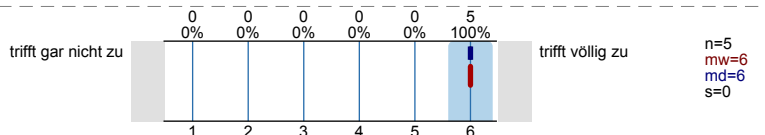
Die lehrende Person ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die lehrende Person gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

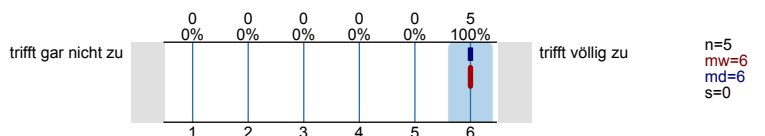


Die lehrende Person gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

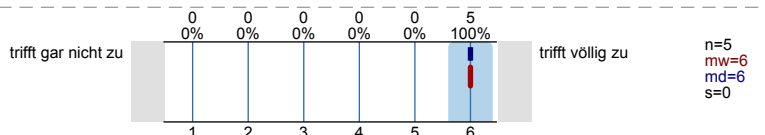


**Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen**

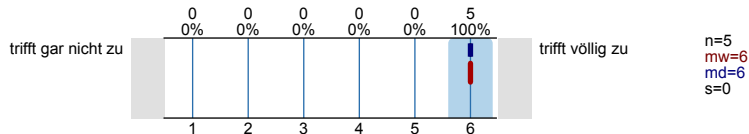
Die lehrende Person fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die lehrende Person stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

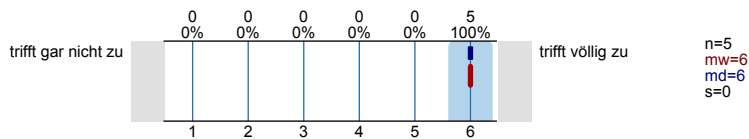


Die lehrende Person stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

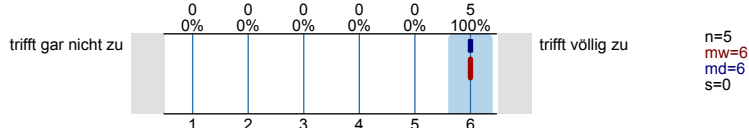


**Gute Lernatmosphäre herstellen**

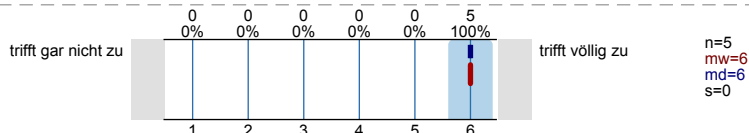
Die lehrende Person sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die lehrende Person geht auf die Interessen der Studierenden ein.

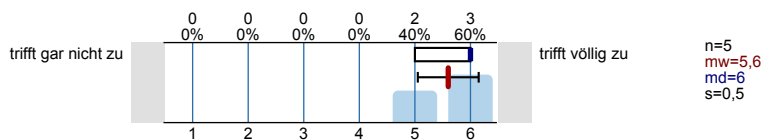


Die lehrende Person nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

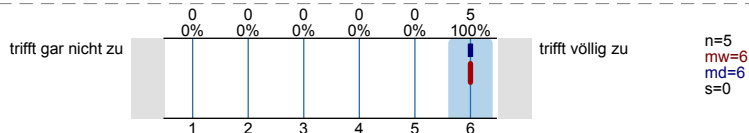


**Interesse wecken, Monotonie vermeiden**

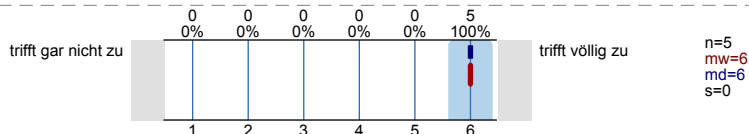
Die lehrende Person gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



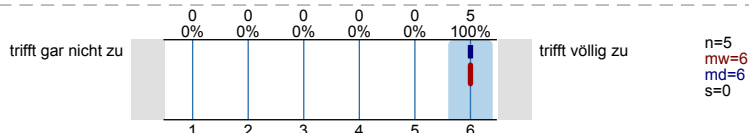
Die lehrende Person fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die lehrende Person erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

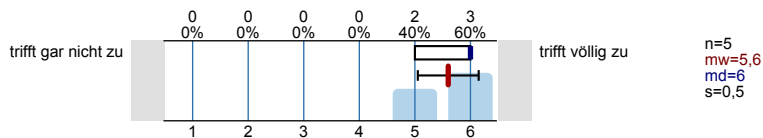


Die lehrende Person ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

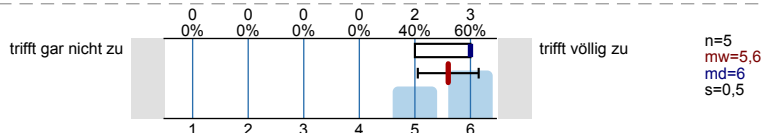


**Relevanz verdeutlichen**

Die lehrende Person macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

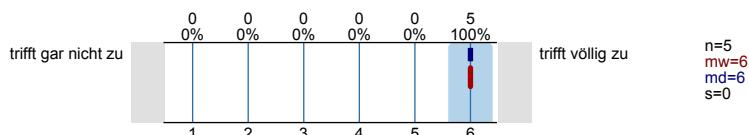


Die lehrende Person verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

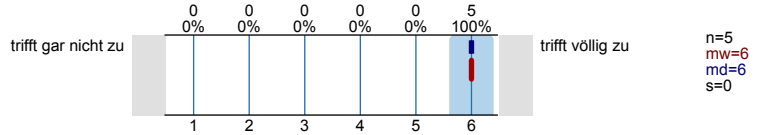


**Effizient mit Störungen umgehen**

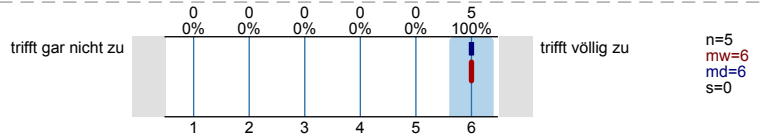
Die lehrende Person ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die lehrende Person geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

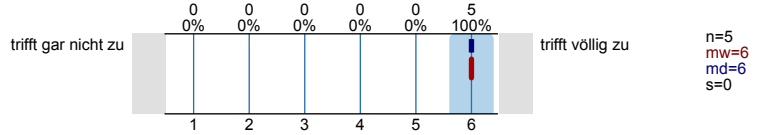


Die lehrende Person beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

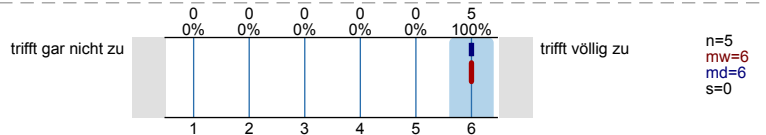


**Kommunikation effizient steuern**

Die lehrende Person führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

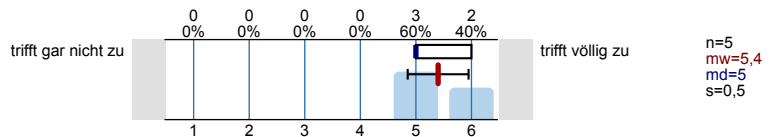


Die lehrende Person steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

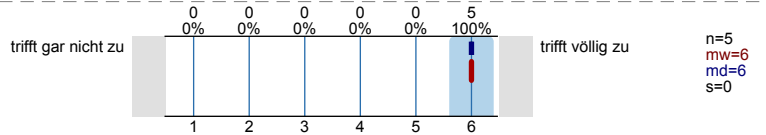


**Zeit nutzen**

Die lehrende Person hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

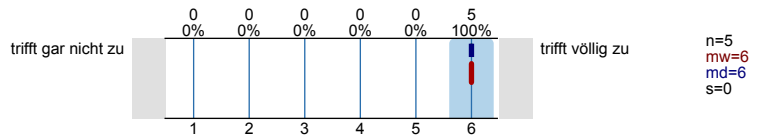


Die lehrende Person nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

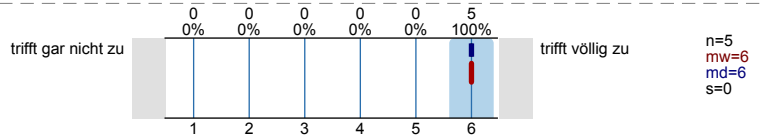


**Erfassung des Outputs**

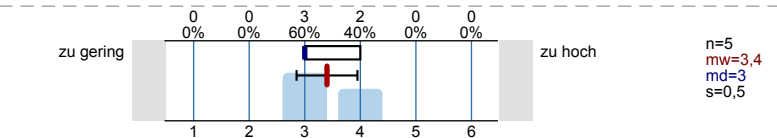
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

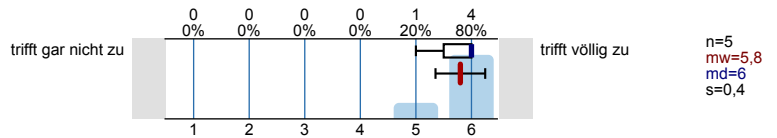


Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Credits (1 ECTS-Credit entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

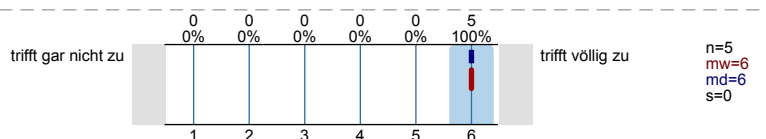


**Spezifische Zusatzfragen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät**

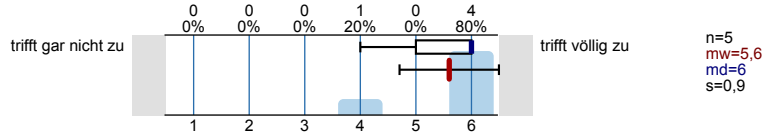
Die lehrende Person ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung bei Fragen und Problemen ansprechbar.



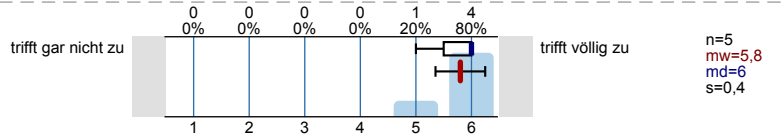
Die lehrende Person formuliert Kritik fair und konstruktiv.



Die lehrende Person stellt Anforderungen an den Leistungsnachweis klar dar.



Mit der Betreuung (bspw. Vorbesprechung, Feedback) der Prüfungsleistung (Referat, Hausarbeit, Essay, etc.) durch die lehrende Person bin ich insgesamt sehr zufrieden.

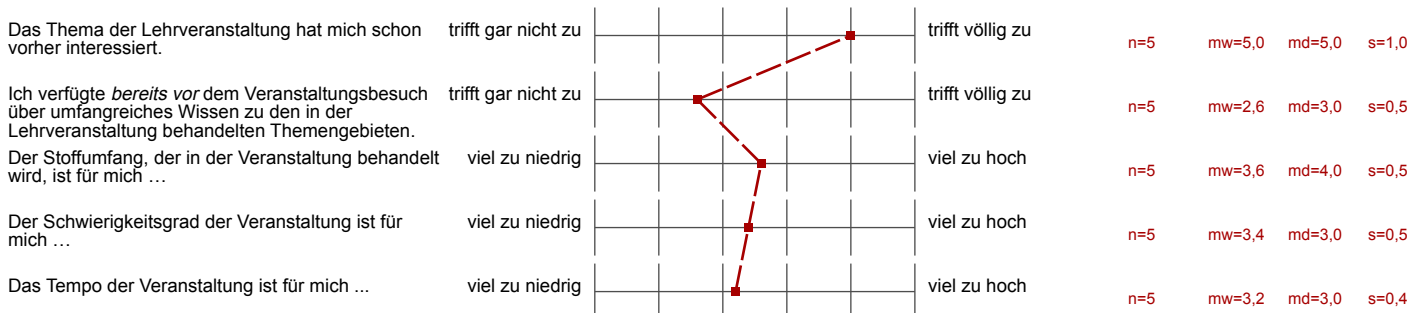


# Profillinie

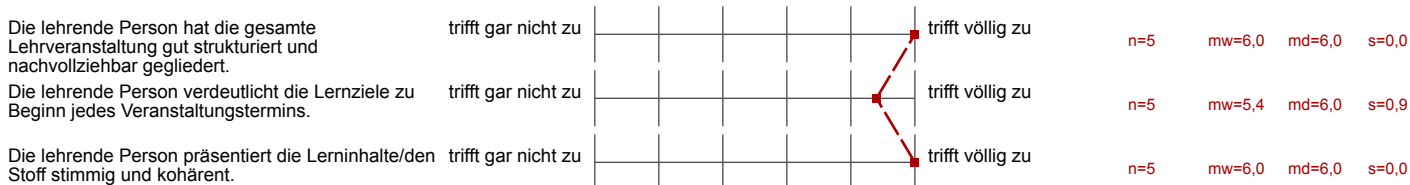
Teilbereich: Kulturwissenschaftliche Fakultät  
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Werner Benecke  
 Titel der Lehrveranstaltung: Einführung in die Geschichte Mittel- und Osteuropas  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

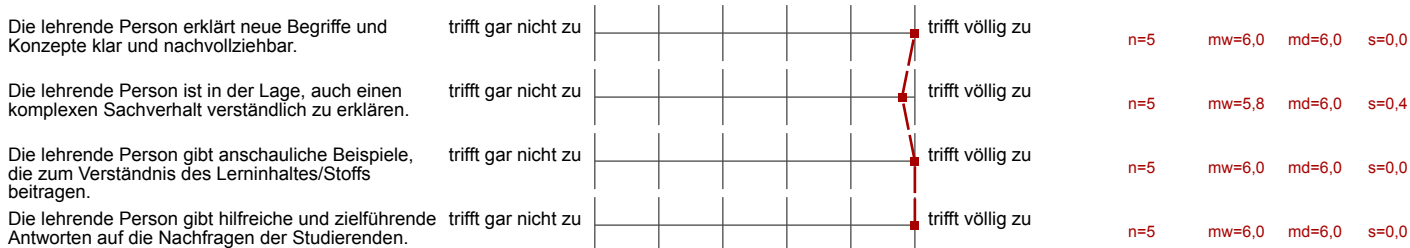
## Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen



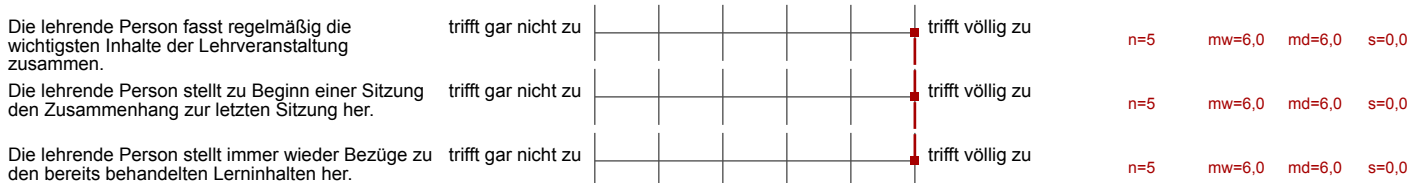
## Klar und strukturiert darstellen



## Verständlich erklären



## Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen



**Gute Lernatmosphäre herstellen**

Die lehrende Person sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

**Interesse wecken, Monotonie vermeiden**

Die lehrende Person gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

**Relevanz verdeutlichen**

Die lehrende Person macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=5,6	md=6,0	s=0,5
Die lehrende Person verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=5,6	md=6,0	s=0,5

**Effizient mit Störungen umgehen**

Die lehrende Person ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

**Kommunikation effizient steuern**

Die lehrende Person führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

**Zeit nutzen**

Die lehrende Person hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=5,4	md=5,0	s=0,5
Die lehrende Person nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

**Erfassung des Outputs**

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Credits (1 ECTS-Credit entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...	zu gering		zu hoch	n=5	mw=3,4	md=3,0	s=0,5

**Spezifische Zusatzfragen der Kulturwissenschaftlichen Fakultät**

Die lehrende Person ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung bei Fragen und Problemen ansprechbar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
Die lehrende Person formuliert Kritik fair und konstruktiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die lehrende Person stellt Anforderungen an den Leistungsnachweis klar dar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=5,6	md=6,0	s=0,9
Mit der Betreuung (bspw. Vorbesprechung, Feedback) der Prüfungsleistung (Referat, Hausarbeit, Essay, etc.) durch die lehrende Person	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=5	mw=5,8	md=6,0	s=0,4



## Auswertungsteil der offenen Fragen

---

### Rückmeldung an die lehrende Person

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- Die Vortragsweise des Lehrenden war äußerst positiv. Man konnte dem Stoff sehr gut folgen und hat auch vorher unbekannte und Komplexe Inhalte nachvollziehen können. Ein mir vorher eher unbekanntes Thema wurde durch das Seminar mehr in den Vordergrund meines Interessenfeldes gerückt.
- Die sehr gute Lernatmosphäre, die Themenwahl und Prof. Beneckes wunderbar erfrischende, abwechslungsreiche und fesselnde Vortragsweise. Vielen Dank für dieses tolle Seminar!
- Durch das spürbare Engagement Professor Beneckes wurden die Studierenden motiviert, die nötige Vorarbeit gewissenhaft zu leisten und Zusammenhänge zu erkennen und erklären, welche in der Kürze der Zeit prägnant und treffend durch die Lehrkraft dargestellt wurden.
- Herr Beneckes Vortragsweise ist motivierend und weckt eine innere Neugierde sich vertiefend mit der Thematik des Seminars zu beschäftigen.  
Als Studierende fühlte ich mich oft wie eine Beobachterin eines historischen Dramas in Mitten der Geschichte Mittel- und Osteuropas durch den stets gespannten Spannungsbogen.  
Auch die gelenkte Aufmerksamkeit auf die Prüfungsordnung und das Zurverfügungstehen von Herrn Benecke für die unterschiedlichen zu erbringenden Leistungen ist äußerst freundlich uns Studierenden gegenüber.
- Sie haben die Fähigkeit, einem Zuhörer Zusammenhänge begreiflich zu machen. Man hat bei Ihnen immer wieder diese Aha-Momente.

Was könnte die lehrende Person Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- Eventuell könnte man manche Inhalte visualisieren, um sie besser dokumentieren zu können, jedoch war dies trotzdem gut möglich.
- Kritik an Studenten kann durchaus offen vorgetragen werden.
- Nichts, eine rundum sehr gelungene und hoch interessante Lehrveranstaltung.